

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Кемеровский государственный университет» (КемГУ)**  
Центр дополнительного образования (ЦДО)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор  
по учебной работе

/ Котов Р. М. /

2020 г.

**ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**(профессиональная переподготовка)**

**«ПРЕПОДАВАТЕЛЬ»**

квалификация

**«Преподаватель общественнознания»**

Начальник ЦДО

О.М. Левкина

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

## 1.1. Цели реализации программы

Нормативно-правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2013 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 31.07.2020);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки и утверждения профессиональных стандартов»;
- приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- постановление Правительства РФ от 08.08.2013 № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2015 г. № 293 «Об утверждении Положения о порядке проведения аттестации работников, занимающих должности педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу»;
- письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России и Общероссийского Профсоюза образования от 23.03.2015 г. № 08-415/124 «О реализации права педагогических работников на дополнительное профессиональное образование»;
- Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Минобрнауки ВК-1032/06 от 22.04.2015);
- иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации.

Целями программы «Преподаватель» являются:

- формирование у слушателей профессиональных компетенций, соответствующих **6 уровню квалификации**, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в области преподавания истории и обществознания и присвоения квалификации «преподаватель обществознания»;

- подготовка обучающихся к успешной работе в области педагогической (научно-исследовательской, управленческой, проектной, методической) деятельности на основе гармоничного сочетания теоретической и практической подготовки;
- создание условий для овладения обучающимися педагогическими способностями и умениями (гностические, проектировочные, конструктивные, коммуникативно-организационные), способствующими его социальной мобильности и профессиональной устойчивости на рынке труда;
- формирование личностно профессиональных качеств обучающихся: целеустремленность, организованность, коммуникабельность, толерантность, умение работать в коллективе, ответственность за конечный результат своей профессиональной деятельности, способность самостоятельно приобретать и применять новые знания и умения.

## **1.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации**

Программа предназначена для подготовки учителей обществознания 6 уровня квалификации в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г № 544н. Данный уровень квалификации предусматривает выполнение следующих трудовых функций:

- ✓ реализацию образовательных программ и учебных планов на уровне, отвечающем принятым стандартам образования;
- ✓ проектирование, разработку и проведение типовых мероприятий, связанных с преподаванием (уроков, лекций, семинарских и практических занятий, консультаций, аттестационных мероприятий);
- ✓ проведение исследований проблем, связанных с преподаванием, разработку рекомендаций по их разрешению;
- ✓ анализ частных и общих проблем преподавания, управления образовательными учреждениями;
- ✓ использование современных технологий образования для выбора оптимальной стратегии преподавания в зависимости от уровня подготовки обучаемых и целей обучения;
- ✓ воспитание и интеллектуальное развитие личности.

**Связь дополнительной программы профессиональной переподготовки «Преподаватель с присвоением квалификации «Преподаватель обществознания» с профессиональным стандартом**

Таблица 1

Наименование программы	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», обобщенные трудовые функции (ОТФ)	Уровень квалификации ОТФ
Профессиональная переподготовка «Преподаватель с присвоением квалификации «Преподаватель обществознания»	1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6 уровень квалификации
	2. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	6 уровень квалификации

Сопоставление требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» с требованиями подготовки по ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 История и освоению программы профессиональной переподготовки «Преподаватель» с присвоением квалификации «Преподаватель обществознание»

Таблица 2

Профессиональный стандарт	ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 История
<p><b>«Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»</b>  <i>ОПФ 3.1</i></p> <p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p><i>ТФ 3.1.1 Общеобразовательная функция. Обучение.</i>  <i>Трудовые действия:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы</li> <li>2. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</li> <li>3. Планирование и проведение учебных занятий</li> <li>4. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению</li> <li>5. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</li> <li>6. Формирование универсальных учебных действий</li> <li>7. Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)</li> <li>8. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</li> </ol> <p><b>Необходимые умения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими</li> </ol>	<p>способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3)</p> <p>способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4)</p> <p>способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)</p> <p>способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)</p> <p>способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)</p> <p>способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях (ПК-11)</p>

ми за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.

2. Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

3. Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)

**Необходимые знания:**

1. Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке
2. История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества
3. Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
4. Основы психодиактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях
5. Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения
6. Основы методики преподавания, основные принципы деятельности педагога, виды и приемы современных педагогических технологий
7. Рабочая программа и методика обучения по данному предмету
8. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах

<p>ребенка, трудового законодательства</p> <p>Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи</p> <p>В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ</p>	<p><b>ТФ 3.1.2 Воспитательная деятельность.</b></p> <p><b>Трудовые действия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды</li> <li>2. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</li> <li>3. Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</li> <li>4. Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</li> </ol> <p><b>Необходимые умения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половых возрастных и индивидуальных особенностей</li> <li>2. Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их</li> <li>3. Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность</li> <li>4. Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу</li> <li>5. Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях</li> <li>6. Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</li> <li>7. Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</li> <li>8. Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач</li> </ol> <p><b>Необходимые знания:</b></p>
---	--

<p>1. Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования</p> <p>2. История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества</p> <p>3. Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики</p> <p>4. Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки</p> <p>5. Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельности современного педагога, виды и приемы современных педагогических технологий</p> <p>6. Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)</p>	<p><b>ОТФ 3.2 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</b></p>
<p>ТФ 3.2.3 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p> <p><b>Трудовые действия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование общекультурных компетенций и понимания предмета в общей картине мира</li> <li>2. Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития</li> <li>3. Определение совместно с обучающимися, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся</li> </ol>	



4. Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования
5. Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.

**Необходимые умения:**

1. Применять современные образовательные технологии, включая инновационные, а также цифровые образовательные ресурсы
2. Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогики и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения
3. Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой
4. Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение
5. Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую
6. Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности
7. Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе
8. Использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)
9. Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальному учебному плану, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования

10. Владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузером, мультимедийным оборудованием
11. Владеть методами убеждения, аргументации своей позиции
12. Устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками

**Необходимые знания:**

1. Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)
2. Программы и учебники по преподаваемому предмету
3. Теория и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности
4. Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
5. Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения
6. Правила внутреннего распорядка
7. Правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды

### 1.3. Требования к результатам освоения программы

Таблица 3

Результаты освоения программы профессиональной переподготовки «Преподаватель» с присвоением квалификации «Преподаватель обществознания»

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
Общепедагогическая функция. Обучение	<b>Общекультурные компетенции:</b> способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3); способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4); способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6) способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7) <b>Общепрофессиональные компетенции:</b> способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование и проведение учебных занятий</li> <li>• Формирование мотивации к обучению</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</li> <li>• Владеть ИКТ-компетенциями: общепользовательская ИКТ-компетенция; общепедагогическая ИКТ-компетенция; предметно-педагогическая ИКТ-компетенция (отражающая профессиональную ИКТ-компетенность соответствующей области человеческой деятельности)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке</li> <li>• Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения</li> <li>• Основы методики преподавания, основные принципы деятельности современного педагога, виды и приемы современных педагогических технологий</li> <li>• Рабочая программа и методика обучения по данному предмету</li> </ul>
Воспитательная деятельность	ские, конфессиональные и культурные различия (ОК-6) способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7) <b>Общепрофессиональные компетенции:</b> способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</li> <li>• Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Основы психодиагностики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях</li> </ul>
Развивающая деятельность	информационной и	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, инновационности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагогические закономерности организации образовательного процесса</li> </ul>

	<p>библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);</p> <p><b>Профессиональные компетенции:</b></p> <p>способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях (ПК-11)</p>	<p>циативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p>● Формирование общекультурных компетенций и понимание места предмета в общей картине мира</p>	<p>метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик</p>	
<p>Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p>		<p>● Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения</p> <p>● Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение</p> <p>● Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности</p>	<p>● Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)</p> <p>● Программы и учебники по преподаваемому предмету</p> <p>● Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения</p>	

## 1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы

### а. Категория слушателей

Лица, желающие освоить программу профессиональной переподготовки, должны соответствовать п.3, ст.76 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

К освоению дополнительных профессиональных программ допускаются:

- 1) лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- 2) лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

В этом случае документ о профессиональной переподготовке будет выдан вместе с основным дипломом.

### б. Форма обучения

Дистанционное обучение. Очно-заочное обучение с применением дистанционных образовательных технологий.

### с. Трудоемкость программы

Общая трудоемкость программы составляет 504 академических часов (14 ЗЕТ), в т.ч. 122 аудиторных часа.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план

Основным документом программы является учебный план.

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин	Общая трудоемкость, час.	По учебному плану дистанционные занятия, час.		Самостоятельная работа слушателей	Форма контроля
			лекции	практич. занятия		
<b>I.</b>	<b>Модуль №1. Общие дисциплины</b> <b>Педагогика и психология</b>	<b>216</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>176</b>	
1.1.	Нормативно-правовое обеспечение системы исторического и обществоведческого образования. Профессиональный стандарт педагога	2 з.е. 72	6	6	60	Зачёт тестирование
1.2.	Психолого-педагогические основы обучения истории и обществознанию	2 з.е. 72	4	4	64	Зачёт тестирование

1.3.	Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО	1 з.е. 36	6	6	24	Зачёт тестирование
1.4.	Педагогические основы организации научно-исследовательской деятельности учащегося. Методика преподавания истории и обществознания.	1 з.е. 36	4	4	28	Зачёт тестирование
<b>II.</b>	<b>Модуль №2. Специальные дисциплины Обществознание</b>	<b>288</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>240</b>	
2.1.	Проблемы философии в курсе обществознания	2 з.е. 72	6	6	60	Зачёт тестирование
2.2.	Основы экономических и социологических знаний	2 з.е. 72	6	6	60	Зачёт тестирование
2.3.	Основы политико-правовых знаний	2 з.е. 72	6	6	60	Зачёт тестирование
2.4.	Вспомогательные исторические и обществоведческие дисциплины	1 з.е. 72	6	6	24	Зачёт тестирование
<b>III.</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>1 з.е. 36</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	
3.1.	Итоговое тестирование по модулю Педагогика и психология	18	0	18	0	экзамен тестирование
3.2.	Итоговое тестирование по модулю Обществознание	18	0	18	0	экзамен тестирование
	<b>Всего</b>	<b>14 з.е. 504</b>	<b>44</b>	<b>80</b>	<b>380</b>	

## 2.2. Календарный учебный график

№	Наименование дисциплин (в соответствии с учебным планом)	Трудоемкость/ час	Неделя 1	Неделя 2	Неделя 3	Неделя 4	Неделя 5	Неделя 6	Неделя 7	Неделя 8	Неделя 9	Неделя 10	Неделя 11	Неделя 12	Неделя 13	Неделя 14	Неделя 15	Неделя 16
1.	Нормативно-правовое обеспечение системы исторического и обществоведческого образования. Профессиональный стандарт педагога	2/72	УП 3														К	К
2.	Психолого-педагогические основы обучения истории и обществознанию	2/72		УП 3													К	К
3.	Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО	1/36				УП 3											К	К
4.	Педагогические основы организации научно-исследовательской деятельности учащегося. Методика преподавания истории и обществознания.	1/36						УП 3									К	К
5.	Проблемы философии в курсе обществознания	2/72							УП 3								К	К
6.	Основы экономических и социологических знаний	2/72								УП 3							К	К
7.	Основы политико-правовых знаний	1/36											УП 3				К	К
8.	Вспомогательные исторические и обществоведческие дисциплины	2/72												УП 3			К	К
9.	Итоговая аттестация	1/36														ИА	К	К

### Условные обозначения

Зачет

3

Экзамен

Э

УП Теоретическое обучение  
(лекции, практические занятия,  
семинары)

ИА

Итоговая атт

К Каникулы

### 2.3. Содержание учебных дисциплин

№ п/п	Наименование дисциплин	Дидактическое содержание дисциплины	Формируемые компетенции
<b>Модуль №1. Общие дисциплины</b>			
<b>Педагогика и психология</b>			
1.	Нормативно-правовое обеспечение системы исторического и общественного образования. Профессиональный стандарт педагога	Профессиональный стандарт педагога. Федеральный государственный образовательный стандарт. Нормативные документы в сфере образования	ПК-11 ОК-4
2.	Психолого-педагогические основы обучения истории и обществознанию	Обучение и развитие. Учебная деятельность. Мотивы учения. Усвоение знаний, умений и навыков. Научение и учение. Педагогическая психология.	ОПК-1
3.	Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО	Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития. Многообразие форм добровольческой деятельности. Организация работы с волонтерами. Взаимодействие с социально-ориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями	ОК-6 ОК-7
4.	Педагогические основы организации научно-исследовательской деятельности учащегося. Методика преподавания истории и обществознания.	Теория и методика преподавания истории и обществознания. Регулятивные принципы чувственного обучения истории. Словесные средства личностно-ориентированного исторического образования в школе. Художественно-исторические словесные средства изучения истории в школе. Наглядные средства личностно-ориентированного исторического образования. Практические средства обучения истории и обществознания.	ОПК-1
<b>Модуль №2. Специальные дисциплины</b>			
<b>Обществознание</b>			
5.	Проблемы философии в курсе обществознания	Истина и ее критерии. Познание. Научное познание.	ОК-4
6.	Основы экономических и социологических знаний	Типы и виды экономических систем. Факторы производства и факторные расходы.	ОК-3
7.	Основы политико-правовых знаний	ФЗ «Об образовании»: суть и анализ. Профессиональный стандарт педагога. ФГОС нового поколения. Рыночный механизм: спрос и предложение	ОК-4
8.	Вспомогательные исторические и обществоведческие	Вспомогательные исторические дисциплины в системе исторического знания. Палеография. Источниковедение. Сфрагистика. Геральдика.	ОПК-1



	дисциплины	Социальный этикет.	
<b>Итоговая аттестация</b>			
9.	Итоговое тестирование по модулю Педагогика и психология		ОК-4 ОК-6 ОК-7 ПК-11
10.	Итоговое тестирование по модулю Общественное воспитание		ОПК-1 ОК-6 ОК-7 ОК-3

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Материально-технические условия реализации программы

Лекционные и практические занятия проводятся на базе образовательной платформы Moodle с выходом в систему «Интернет».

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
Рабочее место пользователя	Лекции, практические занятия	Компьютер с выходом в Интернет, Moodle.
Рабочее место пользователя	Самостоятельная работа	Компьютер с выходом в Интернет, Moodle.

#### 3.2. Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий

Программой дисциплины предусмотрены такие формы организации учебного процесса, как лекции, практические занятия, самостоятельная работа. Проведение лекционных и практических занятий предусмотрено в виде презентаций с использованием мультимедийного сопровождения.

*В лекциях и практических занятиях с использованием компьютерных презентаций* реализуется принцип наглядности. Подготовка данного занятия преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме в визуальную форму для представления слушателям через технические средства обучения. Проведение занятия сопровождается комментированием преподавателем подготовленных наглядных материалов. Представленная таким образом информация должна обеспечить систематизацию имеющихся у слушателей знаний, создание проблемных ситуаций и возможности их разрешения; демонстрировать разные способы наглядности, что является важным в познавательной и профессиональной деятельности.

**Дидактический тест.** Дидактический тест – специально организованный набор заданий, позволяющий осуществить все наиболее важные функции процесса обучения: организующую, обучающую, развивающую. Более того, тестовый контроль имеет значительные преимущества перед другими технологиями обучения. Во-первых, он обеспечивает проверку знаний большого количества слушателей одновременно, во-вторых, создает равные условия для всех тестируемых, в-третьих, занимает незначительное количество времени преподавателя и слушателей и, наконец, обеспечивает возможность контроля, как качества усвоения знаний, так и процесса формирования умений и навыков, использования их на практике.

### **3.3. Квалификация педагогических кадров**

Реализация дополнительной образовательной программы профессиональной переподготовки обеспечена научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

### **3.4. Учебно-методическое обеспечение программы**

Библиотека КемГУ располагает учебниками и учебными пособиями, включенными в списки литературы, приводимые в рабочих программах дисциплин.

Научная библиотека КемГУ обладает достаточным для образовательного процесса количеством экземпляров учебной литературы и необходимым минимумом периодических изданий. Имеются основные отечественные академические и отраслевые научные журналы специальности, известные иностранные журналы.

КемГУ обеспечивает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам, сформированным на основании прямых договоров с правообладателями, в т. ч. к электронно-библиотечной системе издательства «Лань», «Юрайт».

Программа дополнительного профессионального образования (профессиональная переподготовка) обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам. Для использования ЭОР обучающимся необходимо иметь рабочее место с выходом в интернет.

### ***Литература:***

1. Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания : учебник и практикум для вузов / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калущкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06115-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450311>
2. Бухарова, И. С. Психология. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. С. Бухарова, М. В. Бышева, Е. А. Царегородцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 208 с. — (Профессиональное образование)

- образование). — ISBN 978-5-534-07513-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455269>
3. Василенко, И. А. Политическая философия : учебник для вузов / И. А. Василенко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 423 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3239-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425570>
  4. Волков, А. М. Обществознание. Основы государства и права : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04245-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438822>
  5. Волков, А. М. Основы права для колледжей : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 269 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13583-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466028>
  6. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13271-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457366>
  7. Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5915-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451094>
  8. Исаев, Б. А. Политология в схемах и комментариях : учебное пособие для вузов / Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03648-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451512>
  9. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие для вузов / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11243-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454481>
  10. Крысько, В. Г. Психология в схемах и комментариях : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Крысько. — Москва : Издательство Юрайт,

2020. — 394 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10761-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455930>
11. Лавриненко, В. Н. Политология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко ; под редакцией В. Н. Лавриненко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9038-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451220>
  12. Леонов, Н. И. Психология общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10454-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455694>
  13. Маралов, В. Г. Психология саморазвития : учебник и практикум для вузов / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9979-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453067>
  14. Матис, В. И. Педагогика межнационального общения : учебник для вузов / В. И. Матис. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13121-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449240>
  15. Матис, В. И. Педагогика межнационального общения : учебник для вузов / В. И. Матис. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13121-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449240>
  16. Методика обучения обществознанию : учебник и практикум для вузов / О. Б. Соболева [и др.] ; под редакцией О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 474 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09466-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450888>
  17. Молчанов, С. В. Психология подросткового и юношеского возраста : учебник для вузов / С. В. Молчанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00488-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450270>
  18. Обществознание в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 381 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08996-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467571>

19. Обществознание в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 280 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03247-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467572>
20. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 410 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13751-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466776>
21. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06557-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452319>
22. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449859>
23. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 790 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5527-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/385570>
24. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах : учебник для академического бакалавриата / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2015. — 809 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5483-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/385568>
25. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07004-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449994>

26. Психология труда, инженерная психология и эргономика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Е. А. Климов [и др.]; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой, Г. Н. Солнцевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00129-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453168>
27. Психология труда, инженерная психология и эргономика в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Е. А. Климов [и др.]; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой, Г. Н. Солнцевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00131-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453169>
28. Рой, О. М. Исследования социально-экономических и политических процессов : учебник для вузов / О. М. Рой. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12349-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453536>
29. Рой, О. М. Исследования социально-экономических и политических процессов. Практикум : учебное пособие для вузов / О. М. Рой, А. М. Киселева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 205 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12078-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453656>
30. Ромм, Т. А. Педагогика социального воспитания : учебное пособие для вузов / Т. А. Ромм. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06220-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454320>
31. Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07970-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455004>
32. Соколова, М. В. Педагогика дополнительного образования. Школьные музеи : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. В. Соколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13936-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467315>
33. Социология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Глебов [и др.]; под общей редакцией В. В. Глебова, А. В. Гришина, Г. В. Мартяновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 307 с. — (Профессио-

- нальное образование). — ISBN 978-5-9916-6292-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/436474>
34. Струве, П. Б. Patriotica. Политика, культура, религия, социализм / П. Б. Струве. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 416 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11520-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457121>
35. Чугунов, А. В. Социальная информатика : учебник и практикум для вузов / А. В. Чугунов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09010-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451096>
36. Шуталева, А. В. Философские проблемы естествознания : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Шуталева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 163 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11153-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456990>

#### ***Интернет-ресурсы:***

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru> –
2. Кодексы и законы РФ - [http://kodeks.systems.ru/gk\\_rf/](http://kodeks.systems.ru/gk_rf/)
3. Открытый банк заданий - <http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>
4. Портал ЕГЭ (информационной поддержки ЕГЭ) - <http://www.ege.edu.ru>
5. Портал Единый экзамен - <http://www.probaege.edu.ru>
6. Правовая база «Гарант» - <http://www.garant.ru>
7. Правовая база «Консультант +» - <http://www.consultant.ru> –
8. Сайт «Обществоведение» - [http://window.edu.ru/catalog?p\\_rubr=2.1.16](http://window.edu.ru/catalog?p_rubr=2.1.16)
9. Федеральный институт педагогических измерений - <http://www.fipi.ru>
10. Федеральный портал «Российское образование»- <http://www.probaege.edu.ru>
11. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>
12. федеральный центр тестирования - <http://www.infomarker.ru/top8.html>

## **4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. Текущий контроль и промежуточная аттестация**

#### **4.1.1. Критерии оценивания компетенций на зачёте:**

По учебным дисциплинам установлены следующие универсальные критерии оценки знаний (умений и владения) слушателей:

в форме зачета:

***Оценка «зачтено»:***

- ставится за отличные и хорошие знания и понимание как теоретического, так и фактического материала, нормативно-правовой базы; умение обобщать, делать выводы; твердое знание основных понятий и терминов, их адекватное употребление, ясная логика изложения; умение вести диалог; грамотность речи; допущены отдельные непринципиальные ошибки в определениях;

**Оценка «не зачтено»:**

- ставится за непонимание поставленных вопросов, не раскрытие проблемы; проявление незнания основных теоретических понятий, неосознанность и непонимание сути излагаемого материала; не правильно и не структурировано раскрывается ответ, выводы не соответствуют поставленным задачам.

#### 4.1.2. Итоговая аттестация

Целью итоговой аттестации является оценка сформированности компетенций. Итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки слушателя программы установленным требованиям.

Итоговая аттестация слушателей проводится в форме экзамена: итоговое тестирование по модулям

Модуль	Количество вопросов
Психология и педагогика	80
Обществознание	80

Необходимо пройти тестирование по двум модулям. По итогам прохождения тестирования выводится среднеарифметическая оценка. В случае необходимости может проводиться устное собеседование со слушателем (в случае спорной оценки).

#### Критерии оценивания ответа на итоговом экзамене (из расчета по 100 бальной шкале)

Оценка	Баллы
<b>«отлично»</b>	<b>80-100</b>
<b>«хорошо»</b>	<b>60-79</b>
<b>«удовлетворительно»</b>	<b>40-59</b>
<b>«неудовлетворительно»</b>	<b>1-39</b>

#### Составитель программы:

Дорохов Валерий Геннадьевич, к.и.н., доцент Института истории и международных отношений